



Développé pour offrir des outils adaptés aux jeunes adultes fréquentant votre établissement, *Les clés de ma réussite* est LE jeu-questionnaire que vous voudrez proposer à votre clientèle!

### Qu'est-ce que *Les clés de ma réussite*?

C'est un jeu-questionnaire virtuel, conçu pour les jeunes adultes en formation, comportant huit questions ludiques sur des ressources clés déterminantes pour leur persévérance et leur réussite éducative. Ces ressources clés consistent surtout en des attitudes, des habiletés, des traits de personnalité ou encore des stratégies d'apprentissage.

AU VERSO,  
apprenez-en plus  
sur les ressources  
clés!



À la fin du questionnaire, un tableau des résultats indique aux jeunes les ressources qu'ils possèdent et maîtrisent, et celles qui leur font défaut. Chaque clé est associée aux services offerts dans votre établissement qui pourraient aider les jeunes à acquérir et à développer ces ressources.

### Pourquoi promouvoir le jeu-questionnaire *Les clés de ma réussite* auprès de votre clientèle?

**Pour les établissements (VOUS)** – c'est l'occasion d'en apprendre plus sur votre clientèle puisque nous pouvons vous transmettre un rapport personnalisé vous indiquant le pourcentage de répondants qui possèdent et maîtrisent – ou pas – les ressources clés. Vous pourrez ainsi adapter vos stratégies d'accompagnement et de communication pour répondre plus efficacement aux défis auxquels sont confrontés les jeunes de votre établissement. Grâce à l'affichage proposé en lien avec le jeu-questionnaire, les jeunes pourront facilement repérer les services de votre établissement pouvant les aider.

**Pour les jeunes** – c'est une façon ludique de s'informer sur ce qui peut les aider à réussir et de faire le point sur ce qu'ils possèdent comme ressources pour y arriver. Ce jeu-questionnaire leur permet également de se familiariser avec les services offerts dans leur établissement et de déterminer ceux qui sont susceptibles de les soutenir dans le développement desdites ressources.

EN BONI,  
recevez un rapport  
personnalisé sur les  
forces et les défis de  
votre clientèle!

### Pourquoi soutenir les jeunes adultes à la formation collégiale?

Bien qu'ils arrivent généralement confiants en leur capacité à acquérir et à utiliser des connaissances puisqu'ils ont obtenu une première diplomation<sup>1</sup>, les expériences qu'ils ont vécues au début de leur parcours au collégial seront déterminantes pour leur motivation et leur persévérance.

- Vivre des succès au début du programme influe sur la perception de l'étudiant quant à sa capacité d'apprendre et de réussir dans le programme<sup>2</sup>.
- Quarante et un pour cent (41 %) des étudiants qui échouent l'un des cours généraux à leur première session au collégial n'obtiennent pas de diplôme dans les quatre années et demie suivantes<sup>3</sup>.



### Convaincu.e?

Ne tardez plus et faites la promotion de ce jeu-questionnaire auprès de votre clientèle grâce aux outils promotionnels offerts :

- Apposez l'affiche dans les endroits les plus fréquentés de vos établissements;
- Identifiez les services aux étudiants à l'aide des autocollants aux couleurs de chacune des clés;
- Tenez un kiosque et invitez votre clientèle à passer le test sur leur téléphone ou tablette en scannant le code QR qui se trouve sur les cartons promotionnels. En échange, offrez leur un porte-clé « Je prends en main les clés de ma réussite », une gracieuseté du CREVALE;
- Affichez cette fiche synthèse sur Les clés de ma réussite afin d'en faire profiter vos collègues.

<sup>1</sup> CABOT, I., et A. DAGENAIS. *Motivation scolaire, Bulletin de la documentation collégiale*. Centre de documentation collégial, no 17, décembre 2016. [<https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34670/bulletin-cdc-17-décembre-2016-fr.pdf>]  
<sup>2</sup> GAUDREAU, N. « Sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire au collégial », *Pédagogie collégiale*, vol. 26, no 3, printemps 2013, p. 19. [[https://cdc.qc.ca/ped\\_coll/v26/Gaudreau-26-3-2013.pdf](https://cdc.qc.ca/ped_coll/v26/Gaudreau-26-3-2013.pdf)]  
<sup>3</sup> ROBERGE, J., et autres (2015). « 101 moyens de motiver. Une présentation de certaines pratiques pédagogiques favorisant la réussite », *Pédagogie collégiale*, vol. 29, no 1. [[https://static1.squarespace.com/static/538d1599e4b048a9bc601ba0/t/56548f42e4b019d2b903acb3/1448382274800/robergemenardcroteau-vol\\_29-1.pdf](https://static1.squarespace.com/static/538d1599e4b048a9bc601ba0/t/56548f42e4b019d2b903acb3/1448382274800/robergemenardcroteau-vol_29-1.pdf)]

# Des clés qui peuvent favoriser la persévérance et la réussite



Plusieurs facteurs peuvent influencer sur le parcours des étudiant.e.s aux études supérieures, dont des facteurs personnels, soit des caractéristiques que peuvent porter ou développer les étudiant.e.s dans le cadre de leurs études pour les aider à persévérer et à réussir.

Dans un dossier réalisé par le CAPRES<sup>1</sup>, on retrouve une série de caractéristiques qui constituent, selon plusieurs études, des déterminants importants de la persévérance et de la réussite chez les étudiant.e.s des cégeps et des universités. Cependant, les jeunes ou les adultes qui effectuent un retour aux études ou qui cherchent à obtenir un premier diplôme peuvent aussi se sentir interpellés par ces caractéristiques.

Ces caractéristiques sont appelées « ressources clés » et concernent surtout des attitudes, des habiletés, des traits de personnalité ou encore des stratégies d'apprentissage. Le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE) en propose une synthèse :



## ÊTRE PRÉPARÉ.E POUR SES ÉTUDES

Se créer un environnement propice à l'apprentissage (minimiser les distractions, planifier son horaire d'étude, effectuer les lectures exigées, vérifier sa compréhension, suivre sa progression, demander de l'aide au besoin).



## CROIRE EN SA CAPACITÉ DE SE DÉVELOPPER INTELLECTUELLEMENT

Certains parlent de *growth mindset*. Pour un.e étudiant.e, on peut illustrer ce concept par un état d'esprit optimiste et motivé qui croit, entre autres, aux études et aux efforts pour se développer intellectuellement.



## AVOIR LA CAPACITÉ DE MODIFIER SA PENSÉE À LA LUMIÈRE DE NOUVEAUX APPRENTISSAGES

Accueillir les nouvelles connaissances et accepter qu'elles puissent modifier notre pensée, notre perception, notre compréhension par rapport à différents sujets.



## SE FIXER DES OBJECTIFS DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE

Réfléchir à ses intentions de formation (*Pourquoi j'étudie?*) et viser des objectifs (*Qu'est-ce que je vise sur le plan professionnel ou plus globalement en matière d'apprentissage?*).



## AVOIR UN SENTIMENT D'EFFICACITÉ SCOLAIRE

Cultiver la conviction qu'on peut accomplir avec succès les tâches exigées dans le cadre de nos études (perception positive de soi), autrement dit que c'est en notre pouvoir.



## POSSÉDER QUELQUES TRAITS DE PERSONNALITÉ UTILES, COMME LA FORCE DE CARACTÈRE ET LA CONNAISSANCE DE SOI

La force de caractère est la volonté et la ténacité pour maintenir les efforts nécessaires à la réalisation d'un projet à long terme, comme des études, malgré les difficultés. La connaissance de soi est le fait d'être conscient de ses forces, ses défis, ses préférences, mais aussi d'avoir la capacité de maîtriser la manifestation de ses émotions (les reconnaître sans se laisser submerger par elles).



## S'ENGAGER DANS SES ÉTUDES

Participer activement à ses études (assurer une présence en classe, réaliser les tâches scolaires, étudier, etc.), développer un sentiment d'appartenance à son cégep ou à son université, ou encore s'impliquer dans son établissement scolaire.



Les étudiant.e.s peuvent posséder ces ressources à des degrés divers, et parfois même à leur insu, ou encore sans savoir véritablement comment les exploiter. Les aider à les découvrir, et ensuite à les développer ou à mieux vivre avec, contribue à leur réussite. Par où commencer? En encourageant les étudiant.e.s à répondre au jeu-questionnaire *Les clés de ma réussite*. Retournez au recto pour revoir tous les avantages!

<sup>1</sup> VASSEUR, F. (2015). *Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur (section 1 : Les ressources de l'étudiant)*, Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). [<https://www.crevale.org/wp-content/uploads/2023/07/dossier-capres-reussite-persévérance-2015-fr.pdf>]